



## II JORNADAS DE INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN

Las prácticas de gestión Académica en las Universidades

Eje temático: Políticas de Acompañamiento a las Trayectorias Estudiantiles.

Tipo de comunicación: Proyecto de intervención

Título del trabajo: El programa de Articulación, Ingreso y Permanencia: Nuevas líneas de trabajo.

Apellidos y nombres; filiación Institucional:

Burman Anabella DNI 27.627.819 (Universidad Nacional de Avellaneda)

Capurro Antonela DNI 33.104.900 (Universidad Nacional de Avellaneda)

Correo electrónico: aburman@undav.edu.ar

Área institucional: Secretaria Académica

Resumen extendido:

En este trabajo presentaremos dos líneas de acción que venimos implementando en la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Avellaneda. Ambas líneas trabajan sobre una población específica que son los y las ingresantes a las carreras de grado y pre grado:

- El taller de vida universitaria para todos los nuevos aspirantes a ingresar a la Universidad.
- Las tutorías académicas para el ingreso a la universidad a partir del art 7 de la Ley de Educación Superior (Sin título secundario para Mayores de 25)

Estas líneas de trabajo están enmarcadas en las Políticas Nacionales y Provinciales de promoción y finalización de los estudios de nivel secundario y acceso al nivel superior.



## EL TALLER DE VIDA UNIVERSITARIA

El dispositivo de tutorías académicas, consta de más de diez años de funcionamiento en nuestra Universidad. Está conformado por profesionales en las áreas de sociología, psicología, filosofía y ciencias de la educación. En los espacios tutoriales se espera que quienes participen aborden procesos reflexivos en torno a su proyecto de vida y la inclusión en la universidad.

En el proyecto académico, la tutoría se define como un espacio de articulación entre nuestros docentes tutores y las estructuras departamentales. La importancia de las acciones se encuentra en dicha articulación y la posibilidad de resolver situaciones que favorezcan la inserción de estudiantes a la Universidad.

Tomando en cuenta los últimos aportes de Tinto (1975) quien considera que la permanencia en el nivel superior aumenta frente a la construcción de ambientes significativos en el aula así como la participación de estudiantes en comunidades de aprendizaje, hemos diseñado y puesto en funcionamiento un nuevo dispositivo de acompañamiento destinado principalmente al ingresante a la Universidad. A diferencia del dispositivo anterior, la presencia del tutor es permanente durante toda la Etapa Diagnóstica para el ingreso a la trayectoria académica. Este dispositivo lo denominamos “taller de vida universitaria”.

Entre sus objetivos tiene la intención de:

- Brindar herramientas para que lxs estudiantes conozcan la vida institucional de las Universidades en general y de la UNDAV en particular.
- Facilitar la comprensión del funcionamiento de la Universidad, su gobierno, la participación de la comunidad universitaria, claustros y agrupaciones gremiales.
- Iniciar a los/as ingresantes en la alfabetización académica y digital.
- Fomentar en los/as estudiantes ingresantes la integración a la vida universitaria brindándoles información académica y administrativa y pedagógica.
- Fortalecer las trayectorias futuras de lxs estudiantes que ingresan a la Universidad
- Fomentar, en lxs estudiantes ingresantes, las preguntas necesarias para reconocer la complejidad de la vida universitaria e identificar los recursos de los que pueden valerse para transitarla.

Este taller tuvo su primera experiencia “piloto” en febrero de 2023, y surge como resultado de las dificultades y obstáculos académicos que presentaban los y las estudiantes durante el primer cuatrimestre de su carrera. Algunos motivos que pudimos recabar de las entrevistas entre estudiantes y tutores docentes fueron:

el abandono de la asignatura luego del primer parcial,

la falta de vinculación social y ausencia de conformación de grupos de estudios;



la preferencia a recurrir una asignatura, en vez de presentarse en la instancia de final.

el desconocimiento de procesos administrativos

La propuesta se afirma en una política institucional que integra el trabajo con diferentes actores de nuestra Universidad (Secretarías de Bienestar Universitario, Secretaría de Extensión y las diferentes agrupaciones estudiantiles) Esto implica que no se trata de un trabajo aislado de la Secretaría Académica, sino de un conjunto de actores en pos de repensar los procesos de ingreso a la vida universitaria y la construcción de un oficio, el “oficio de ser estudiante” (Coulon 2015)

La vida universitaria está signada por momentos de profundos cambios respecto al nivel educativo anterior, es un proceso que comienza cuando elegimos inscribirnos en alguna carrera y acercarnos a la universidad por primera vez.

El autor señala que una de las tareas ineludibles que está obligado a hacer un alumno cuando llega a la universidad es precisamente aprender su oficio de estudiante, ya que sin este aprendizaje es muy probable que fracase, deserte o quede eliminado (2015-pág 88)

En palabras de Bracchi (2016) aprender el oficio del estudiante universitario comienza en el mismo momento que se inscriben a la universidad y comienzan a transitar su nuevo camino de vinculación social, con docentes y con pares.

Dado el dispositivo de ingreso a nuestra casa de estudios, la etapa diagnóstica, este taller está organizado en seis encuentros presenciales obligatorios pero no excluyentes.

A continuación mencionaremos el título de cada uno de estos encuentros, intentando dar cuenta el eje central de cada uno:

1. Autonomía del estudiante universitario, 2. Organización académica y dinámica institucional. 3. Estudiar en la Universidad 4. El derecho a la Educación Superior. 5. El oficio del estudiante universitario. 6. Alfabetización digital, lecto comprensión académica.

El taller tendrá una segunda edición durante este nuevo ingreso (Julio 2023), posterior a una evaluación interna entre el equipo, que concluyó considerar una integración entre las charlas que brindan los y las directores/as de carrera, y un trabajo conjunto sobre los aspectos administrativos que dependen del departamento de alumnos.

Dado los cambios que venimos experimentando en los procesos de inscripción de nuevos estudiantes (una población cada vez más joven, estudiantes que finalizaron recientemente la escuela secundaria, estudiantes provenientes de organizaciones barriales) nos encontramos redefiniendo el rol del tutor.

**Mejorar la comunicación con los ingresantes**

En 2020, y en el marco del aislamiento social, preventivo y obligatorio por la pandemia COVID19 establecimos un nuevo circuito comunicativo con los y las nuevos/as ingresantes, ya que habíamos detectado que la cantidad de inscriptos diferenciaba con los que efectivamente iniciaban el período de ingreso. En posteriores contactos telefónicos concluimos que se producía un tiempo muy prolongado de desconexión del nuevo ingresante con la universidad.

Este nuevo circuito de comunicación e información incluyó mails informativos, flyers por medios de prensa y redes institucionales. Permitió un contacto más permanente con los ingresantes aclarando dudas respecto a la modalidad de ingreso.

## PROGRAMA MAYORES DE 25 AÑOS

El Programa Mayores de 25 propone el ingreso a las carreras de grado y pre grado a quienes no finalizaron la escuela secundaria, cuenta con un largo recorrido en nuestra universidad.

Durante las primeras ediciones el programa tuvo dos características centrales:

- Una evaluación que integraba las cuatro áreas en forma presencial en una fecha determinada.
- Tutorías presenciales no obligatorias.

En los resultados observamos una baja cantidad de aprobados. Por ejemplo: para el año 2019

Examen			Total de Estudiantes Inscriptos
Aprobados	Desaprobados	Ausentes*	
4	3	20	27

Recuperatorio			Total
Aprobados	Desaprobados	Ausentes*	

0	2	21	23
---	---	----	----

\*La categoría de ausentes refiere a aquellos que directamente no se presentaron a iniciar la cursada.

Consideramos que las experiencias y recorridos educativos previos, de quienes se inscriben a este programa son diversas y heterogéneas, y no existe una única condición de estudiante secundario y/o Universitario (Bracchi 2016)

En este sentido, las formas propias de la vida académica, la relación con el saber y el acceso al lenguaje académico es muy heterogéneo en la población ingresante por este programa. Pero, todos/as tienen en común la posibilidad de pensar a la Universidad como un universo deseable dentro de su historia familiar y su mejora en el presente desarrollo social.

Es por ello que nos propusimos desarrollar espacios de acompañamiento obligatorios en las áreas de incumbencia para el ingreso al programa: Ciencias Sociales, Lengua, Matemática, Biología, Química, Física. Pero, además, esas tutorías diseñadas y pensadas por profesionales del área de educación, vienen pensando en las diferentes articulaciones con la escuela secundaria, sus vínculos y relaciones.

La elección de los equipos docentes no fue azarosa, nos parece importante mencionar que debían reunir condiciones específicas: se trató de un perfil profesional disciplinar en cada área, con un alto componente de compromiso social y empatía hacia el otro, haciendo de este espacio tutorial un lugar para construir el deseo de la universidad como logro personal y profesional.

Durante las tutorías se puso en juego un componente subjetivo, haciendo lugar a la palabra de los sujetos de derecho: exponer temores, imaginarios y deseos. Dar espacio a esas percepciones del mundo exterior a la universidad, esquemas, estructuras de significación, que muchas veces son lejanas al espacio académico, que legitiman y refuerzan desigualdades académicas, concepto que Pierre Bourdieu llamó habitus. Permitir y brindar la posibilidad de intercambiar saberes populares y discursos académicos.

A partir de este nuevo dispositivo, que empezó a desarrollarse en el 2021, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Dispositivo 2021			Total de Estudiantes Inscriptos
Aprobados	Desaprobados	Ausentes*	

60	14	77	151
----	----	----	-----

Dispositivo 2022			Total de Estudiantes Inscriptos
Aprobados	Desaprobados	Ausentes*	
56	17	101	174

\*La categoría de ausentes refiere a aquellos que directamente no se presentaron a iniciar la cursada.

El ingreso a la universidad a través del programa Mayores de 25 nos llevó a reformular el dispositivo. En primer lugar afirmamos que nos encontramos ante un equipo docente que piensa al otro y a la universidad como espacios que potencian la realización personal de los sujetos que portan el deseo de habitarla. Nos interesa poder correr a la Universidad como lugar de las elites, de ese ámbito hostil que representa en el imaginario de esta población para acercarla todavía más a quienes intentan construir un proyecto de vida que incluye un escenario de realización profesional y personal.

### Reflexiones finales y desafíos

El “Programa Mayores de 25” es parte de una propuesta de revinculación con la educación a quienes, por diferentes motivos, no pudieron finalizar sus estudios secundarios. Si bien la propuesta requiere de un esfuerzo de quienes lo realizan para concluir, se basa en una genuina posibilidad de democratizar el acceso a la educación superior. Las acciones y propuestas institucionales están pensadas para garantizar el inicio en forma equitativa entre quienes se inscriben.

Las propuestas de tutorías obligatorias presenciales, como política institucional, están pensadas como espacios para alojar a las personas en el lugar simbólico de estudiantes, romper mitos y mandatos que los ubican en el lugar de no poder.

Las trayectorias educativas previas de quienes participan de este espacio están marcadas por los recorridos académicos incompletos, las trayectorias incumplidas. Es por ello, que además del contenido disciplinar y pedagógico de las cuatro áreas (Ciencias Sociales, Ciencias Naturales; Lengua y Matemática) hay un trabajo reforzador de las subjetividades de quienes participan. Es nuestro mayor desafío.



Palabras clave: ingreso universitario, mayores de 25, taller vida universitaria, trayectorias educativas

#### Bibliografía:

Bracchi Claudia (2016) Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas

Coulon, Alain (2005), el oficio del estudiante. La entrada a la vida universitaria, París, Anthropos, pág. 88.

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Revista de Educación Superior, 71